

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ПАО «Автодизель» (ЯМЗ)

А. А. Матюшин
(подпись)

21 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ярославского филиала
Финансового университета

В. А. Кваша
(подпись)

21 апреля 2026 г.

Автор: М.В. Громова

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.02 Менеджмент,
профиль: «Логистика»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 35 от 21.04.2026)

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 09 от 14.04.2026)*

Ярославль 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
5.1 Содержание дисциплины	5
5.2 Учебно-тематический план	7
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	13
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	18
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем	24
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Наименование дисциплины
Дисциплина Б.1.1.1.6. «Философия»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	1. Знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества. Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа. 2. Знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества. Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа 3. Знать: - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст Уметь: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б.1.1.1.6 является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з. е. / 144 ч.	144 ч.
Контактная работа – Аудиторные занятия	68	68
<i>Лекции</i>	34	34
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34

Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и функции философии.

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

Тема 2. Онтология.

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

Тема 3. Гносеология.

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

Тема 4. Аксиология.

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

Тема 5. Антропология.

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Теяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова.

Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

Тема 6. Социальная философия.

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Этика.

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

Тема 8. Эстетика.

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики.

Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.

Тема 9. Практическая философия.

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (раздела) дисциплины	Трудоемкость						Формы теку- щего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самос- стоя- тельная работа	
			Общая	Лекции	Семи- нары и практи- ческие занятия	В т. ч. в ин- терак- тивных фор- мах		
1	Тема 1. Предмет, структура и функции философии	16	8	4	4	2	8	Опрос, дискус- сия, презента- ции. Доклады
2	Тема 2. Онтоло- гия	16	8	4	4	2	8	Презентация научного сооб- щения
3	Тема 3. Гносео- логия	16	8	4	4	2	8	Научная конфе- ренция, дискус- сия.
4	Тема 4. Аксиоло- гия	16	8	4	4	2	8	Опрос, дискус- сия, презента- ции. Доклады.
5	Тема 5. Антропо- логия	16	8	4	4	2	8	Опрос, презен- тации, практи- ческие задания с текстами.
6	Тема 6. Социаль- ная философия	18	8	4	4	2	10	Опрос, презен- тации, практи- ческие задания с текстами.
7	Тема 7. Этика	14	4	2	2	1	10	Практические задания, кейсы.
8	Тема 8. Эстетика	16	8	4	4	2	8	Мозговой штурм.

9	Тема 9. Практическая философия	16	8	4	4	2	8	Опрос, презентации, практические задания.
Итого за семестр:		144	68	34	34	17	76	Эссе
		100%	48%	24%	24%	25%	52%	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 2. Онтология	Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 3. Гносеология	Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы по-	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

	знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	
Тема 4. Аксиология	Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 5. Антропология	Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 6. Социальная философия	Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 7. Этика	Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности. Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

	Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	
Тема 8. Эстетика	Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность. Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен. <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы. Мозговой штурм
Тема 9. Практическая философия	«Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс). <i>Рекомендуемые источники:</i> Раздел 8: 1-10; Раздел 9: 1 – 14.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка домашней письменной работы (контрольная работа, эссе, расчетно-аналитическая работа, домашнее творческое задание, проектная работа);
- подготовка к зачету или экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 2. Онтология	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Гносеология	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала.

		Подготовка к практическим занятиям.
Тема 4. Аксиология	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 5. Антропология	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 6. Социальная философия	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 7. Этика	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербаха и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 8. Эстетика	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 9. Практическая философия	Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала.

	смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.	Подготовка к практическим занятиям.
--	---	-------------------------------------

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский.
2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой.
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир.
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше.
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит.
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека.
7. «Человек вне общества или бог, или зверь». Аристотель.
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон.
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев.
- 10 «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин.
11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро.
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль.
13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М. Монтень.
14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский.
15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искушение». Цицерон.
16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский.
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель.
18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин.
19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский.
20. «Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев.

21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах.
22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов.
23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин.
24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран.
25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден.
26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах.
27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл.
28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бэкон.
29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир.
30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций.
31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье.
32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев.
33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.
34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах.
35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы.
36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев.
37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери.
38. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов.
39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев.
40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо.
41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции.

42. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм.

43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин.

44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников.

45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам.

46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю.

47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции.

48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу.

49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу.

50. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

Примеры практических заданий для семинаров:

Практическое задание 1.

Определите смысл и значение исследуемых в процессе познания явлений или процессов (выбор из категорий профессиональной сферы деятельности: стоимость, власть, деньги).

Проанализируйте символические характеристики выбранного предмета исследования посредством выделения его значения для жизнедеятельности общества и личности.

Сформулируйте ценность предмета исследования и покажите ее взаимосвязь с другими жизненными ценностями, установленными в обществе.

Спишите определенную вами ценность в иерархию системы ценностей общества и мировоззренческих ориентиров личности.

Практическое задание 2.

Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируйте практическую ценность выбранных установок.

Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок.

Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.

Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

Практическое задание 3.

1. Выделите ценности, которые, на ваш взгляд, противоречат друг другу в системе мировоззренческих ориентиров личности.

2. Проведите анализ достоинств и недостатков ценностной ориентации личности в случае выбора каждой из ценностей, находящейся в этом противоречии.

3. Сформулируйте ценностную установку, которая, на ваш взгляд снимает указанное вами противоречие и способно обеспечить практическое взаимодействие личностей на основе уже сделанного ими ценностного выбора.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт / Экзамен	60
3.	Итого:	100

Таблица 6- Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 17 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	11	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	12	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 6 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете / экзамене, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете / экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете / экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации при экзамене:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично»;

Балльная система аттестации при зачете: студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным с оценкой «зачтено», получивший от 0 до 49 баллов – неаттестованным с оценкой «не зачтено».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета / экзамена — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо» или «зачтено».

Если студент подошел к зачету / экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на вопросы при промежуточной аттестации он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
УК-1: Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Задание. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...». б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность"»(М. Мамардашвили).
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Задание. Определите, в чем состоит принцип «ученого незнания», изложенный ниже. «Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу».

	«Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине». а) Достижима ли истина в соответствии с принципом «ученого незнания»? б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. Задание В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.

17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии.
32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке.
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии.
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.
40. Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза.
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека.
42. Предмет философии.
43. Функции философии.
44. Мировоззрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
48. Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.
49. Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.

50. Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.

51. Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.

52. Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества.

Пример билета для проведения экзамена.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

Дисциплина «Философия»

Филиал Ярославский

Форма обучения: очная

Семестр 2 Направление 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Логистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура»	15 баллов
2	Специфика философского знания	15 баллов
3	Практическое задание	30 баллов

Подготовил:

М. В. Громова

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры (протокол от «__» _____ 20__ г. № __).

Утверждаю:

Заведующий кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»

Р.В. Колесов

«__» _____ 20__ года

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Философия : учебник / А. Н. Чумаков, А. В. Волобуев, И. А. Гобозов и др. ; под ред. А. Н. Чумакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 560 с. – ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43850> (дата обращения 06.04.2026). - Текст : электронный.

2. Философия: Учебник / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник, 2014, 2015, 2016. - 432 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2021. - ЭБС BOOK.RU. - URL: <https://book.ru/book/941425?ysclid=mpi90jaqm1762669826> (дата обращения: 06.04.2026). - Текст : электронный.

3. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1904352> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

4. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

б) дополнительная:

5. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 275 с. – Текст: непосредственный.

6. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584207> (дата обращения: 06.04.2026).

7. Философия. В 2 т. Т.2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.

8. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18251-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584208> (дата обращения: 06.04.2026).

9. Махаматов, Т.М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: Инфра-М, 2022, 2023. — 294 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). - Текст : непосредственный. - То же. - 2023. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1896945> (дата обращения: 06.04.2026). - Текст : электронный.

10. Хрестоматия по философии : учебник / ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589603> (дата обращения: 06.04.2026).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ). URL: <http://elib.fa.ru/>

2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. URL: <http://www.book.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН». URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <https://znanium.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система издательства Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/books>

7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». URL: <https://grebennikon.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru>

9. СПАРК. URL: <https://spark-interfax.ru/>

10. Справочно-образовательная система Актин 360. URL: <https://action360.ru/>

11. Электронная библиотека издательства «МИФ». («Манн, Иванов и Фербер») URL: <https://fa.miflib.ru/auth/#/registration>

12. Финансовая справочная система «Финансовый директор». URL: <http://www.1fd.ru/>

13. Ресурсы информационно-аналитического агентства по финансовым рынкам Cbonds.ru. URL: <https://cbonds.ru/>

14. Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления». URL: <http://eduvideo.online/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Громова М. В. Методические рекомендации по выполнению эссе по	2025	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR

дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика»		
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice.
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-9

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.